

METTRE EN PLACE UN ÉLEVAGE DANS LA CLASSE

De nombreux enseignants du premier degré souhaitent aborder le monde du vivant autrement et éveiller la curiosité scientifique de leurs élèves en mettant en place un élevage au sein de la classe.



Si certains se lancent dans cette aventure, la présence d'animaux en classe demeure, pour beaucoup, une source d'appréhension.

Elle soulève en effet de nombreuses interrogations :

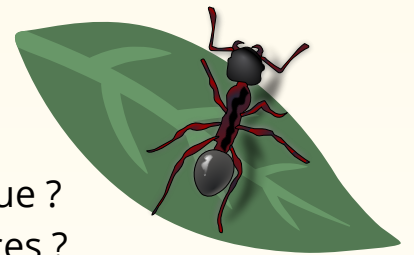
Où se procurer les animaux ?

Comment garantir des conditions d'élevage adaptées ?

Quel budget prévoir ?

Comment exploiter cet élevage d'un point de vue pédagogique ?

Que deviennent les animaux pendant les périodes de vacances ?



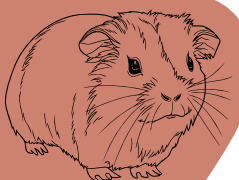
Ce document a pour vocation d'accompagner les enseignants dans cette démarche pédagogique.

Dans une première partie, il met en évidence l'intérêt et la pertinence de la mise en place d'un élevage en classe.

Il présente ensuite le cadre réglementaire ainsi que plusieurs recommandations relatives aux élevages scolaires.

Enfin, une troisième partie propose différents types d'élevages, à la fois pédagogiquement pertinents et facilement réalisables en milieu scolaire.

Les enseignants pourront ainsi choisir l'élevage le plus adapté à leurs pratiques de classe, aux contraintes de leur établissement et à leur projet pédagogique.



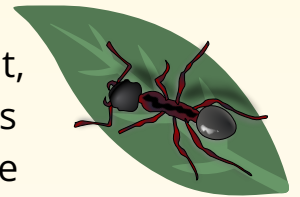
Première partie : Pourquoi mettre en place un élevage dans sa classe ?



1) L'élevage, un support d'apprentissage pour aborder les sciences

La mise en place d'un élevage constitue un projet collectif de classe ainsi qu'une expérience pédagogique riche, inscrite dans le quotidien des élèves et particulièrement appréciée de ces derniers.

Il s'agit également d'un support d'apprentissage concret et motivant, qui permet d'aborder de nombreuses notions inscrites dans les programmes des trois cycles, notamment celles relatives au monde du vivant.

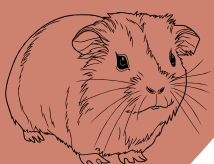


Par ailleurs, l'élevage offre aux élèves l'occasion de s'initier à la démarche d'observation scientifique à travers des activités variées telles que le dessin d'observation, l'étude du régime alimentaire ou encore l'analyse des modes de déplacement des animaux.

Rappelons que la capacité à observer constitue une compétence fondamentale en sciences. Son acquisition progressive dès l'école primaire est essentielle pour permettre aux élèves de préparer leur entrée dans l'enseignement secondaire.

Enfin, l'élevage en classe offre un cadre privilégié pour mettre en œuvre la démarche d'investigation.

Les élèves peuvent ainsi conduire des expérimentations, par exemple pour étudier le régime alimentaire d'une espèce, ou réaliser des recherches documentaires afin de concevoir et d'aménager un milieu de vie répondant aux besoins des animaux accueillis.



2) L'élevage au service d'une pédagogie de projet



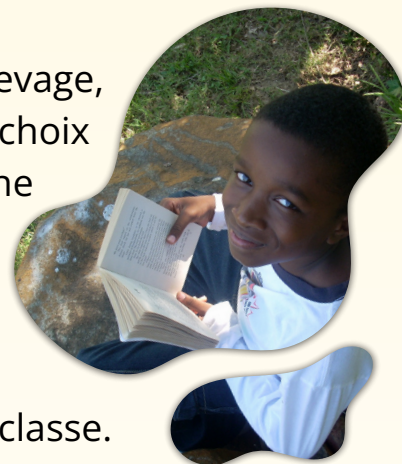
L'élevage peut également s'inscrire pleinement dans un projet de classe transversal, favorisant la mobilisation de compétences dans de nombreux domaines d'apprentissage.

À titre d'exemple, il peut être exploité dans les disciplines suivantes :



La résolution de problèmes : à partir de la quantité d'aliments consommée quotidiennement par les animaux, calculer les rations nécessaires sur une semaine, un mois ou une année, estimer les coûts liés à l'alimentation ou encore anticiper les besoins en matériel.

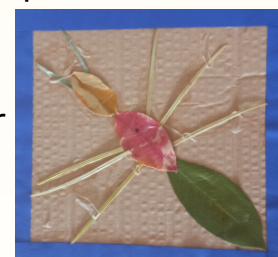
Le langage oral : s'approprier le vocabulaire spécifique à l'élevage, échanger avec ses pairs, débattre, argumenter, justifier ses choix et formuler des hypothèses dans le cadre d'une démarche scientifique.



La lecture : lire et exploiter des documents scientifiques, des fiches documentaires, des articles ou des œuvres de littérature de jeunesse en lien avec les animaux observés en classe.

La production d'écrits : produire des écrits à chacune des étapes de la démarche d'investigation (questionnement initial, formulation d'hypothèses, recherches, observations, présentation des résultats et conclusion). Les élèves peuvent également réaliser des traces écrites variées associant différents modes de représentation (textes, schémas, dessins légendés, graphiques, tableaux ou listes de matériel), rédiger la fiche d'identité de l'animal observé ou encore produire des écrits narratifs en adoptant son point de vue fictif.

Les arts plastiques : réaliser des dessins d'observation, concevoir des maquettes tridimensionnelles représentant les animaux étudiés ou créer des productions artistiques à partir de matériaux naturels ou de récupération.



Plus spécifiquement, à l'école maternelle, l'observation d'animaux en classe contribue à la construction de concepts fondamentaux dans des situations concrètes et porteuses de sens pour les jeunes enfants. Elle permet notamment d'aborder les notions de vivant et de non-vivant, de vie et de mort, de temps (linéaire et cyclique) ainsi que les premiers repères spatiaux.



3) L'élevage, un véritable projet de classe

- **Améliorer le climat de classe**

La présence d'animaux en classe constitue une source de bien-être, d'émerveillement et de plaisir pour de nombreux élèves. Elle favorise un climat de classe serein et stimulant, propice aux apprentissages.

Les enseignants observent fréquemment une évolution positive du comportement de certains élèves : beaucoup se montrent davantage motivés, plus investis dans les activités proposées et plus attentifs aux apprentissages en lien avec l'élevage. La présence du vivant suscite en effet la curiosité, l'engagement et le désir d'apprendre.



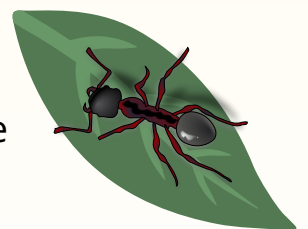
- **Responsabiliser les élèves par la prise en charge du vivant**

L'élevage constitue également un support privilégié pour sensibiliser les élèves au respect du vivant. L'observation quotidienne des animaux, la prise en compte de leurs besoins et l'attention portée à leur bien-être favorisent l'adoption d'attitudes responsables et bienveillantes.

La participation aux différentes tâches liées à l'élevage (alimentation, entretien du milieu de vie, observations régulières, suivi de la croissance ou du comportement) contribue au développement de l'autonomie et du sens des responsabilités.

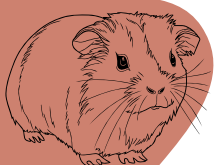
Pour favoriser cette appropriation, il est recommandé de prévoir des temps dédiés durant lesquels les élèves peuvent prendre soin des animaux, sous la supervision de l'enseignant.

Ces moments privilégiés renforcent leur implication dans le projet et leur permettent de développer une relation respectueuse avec le vivant.



- **Développer le lien avec les familles**

L'élevage constitue enfin un levier particulièrement efficace pour renforcer les liens entre l'école et les familles. Il offre de nombreuses occasions d'échanges et favorise l'implication des parents dans la vie de la classe, notamment lorsque les élèves accueillent temporairement les animaux à leur domicile.





4) Des programmes et des textes officiels de l'Éducation Nationale qui encouragent la mise en place d'élevages en milieu scolaire

En voici quelques extraits :

• En Cycle 1

- **Le programme d'enseignement de l'école maternelle (cycle 1)** de 2021 indique que « *l'enseignant conduit les enfants à observer les différentes manifestations de la vie animale et végétale. Ils découvrent le cycle que constituent la naissance, la croissance, la reproduction, le vieillissement, la mort en assurant les soins nécessaires aux élevages et aux plantations dans la classe* ».

Page 19, rubrique "Découvrir le monde du vivant"

- **Les attendus de fin de cycle 1 en Éducation au développement durable et à la transition écologique** de 2023 stipulent que " *l'élève participe à des élevages en classe... Il observe et questionne ainsi le développement des êtres vivants dans le temps et leurs interactions ; il les décrit et les représente*". Page 3

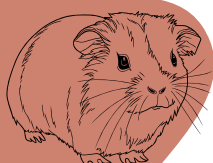


- **Les ressources "maternelle" Eduscol** proposent un dossier pédagogique complet de 2015 sur les élevages de phasmes et d'escargots extrêmement riche.



• En Cycle 2

- **Le programme d'enseignement du fondementaux (cycle 2)** de 2021, encourage la mise en place "de *petits écosystèmes (élevages, cultures) en classe ou dans un jardin d'école ou une mare d'école*". Page 48, rubrique "Comment reconnaître le monde du vivant ?"



- **Les attendus de fin de cycle 2 "EDD et transition écologique"** de 2024 précise que *"l'élève exploite des observations issues de culture ou d'élevage réalisés en classe, ou à l'occasion d'une visite (ruches, mare, etc.) ou d'une sortie (randonnée en forêt, etc.); il observe, représente, décrit et compare des êtres vivants ; il garde la trace dans un carnet dédié de ses démarches, de ses dessins et schémas, ainsi que du vocabulaire spécifique découvert"*.

Page 3

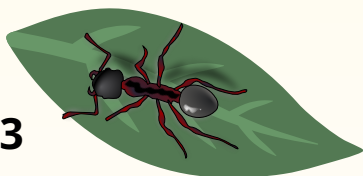


- **Le document intitulé "Questionner le monde – L'utilisation d'animaux dans les classes : observation dans le milieu de vie, observation en élevage"**, indique que *"l'utilisation d'animaux dans les classes - (observation dans le milieu de vie, observation en élevage) permet de confronter les élèves à la complexité du vivant, et se justifie par trois objectifs éducatifs essentiels :*

- Motiver les élèves par le réel pour développer durablement le goût des sciences de la vie ;
- Favoriser l'apprentissage de valeurs fondamentales, notamment le respect de la vie animale ;
- Sensibiliser à la protection de l'environnement".



• En Cycle 3



- **Le programme d'enseignement du cycle de consolidation (cycle 3)** de 2023, mentionne que *"les élèves s'approprient la notion de cycle de vie en réalisant des observations dans leur environnement proche, ou à l'aide de cultures et d'élevages réalisés au sein de la classe ou de l'école"*.

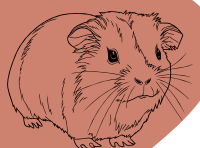
Page 89, rubrique " Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent "

- **Le document "Place du cycle 3 dans la construction de quelques concepts liés au vivant et à la santé"** de 2016 énonce que *"l'élève précise la notion de reproduction (reproduction sexuée, rôle des deux partenaires) et apprend à distinguer croissance et développement, à travers les observations réalisées sur les animaux et les végétaux, notamment à partir d'élevages et de cultures ».*

Page 3



Place du cycle 3 dans la construction de quelques concepts liés au vivant et à la santé



Deuxième partie :

Législation et recommandations en matière d'élevages en milieu scolaire

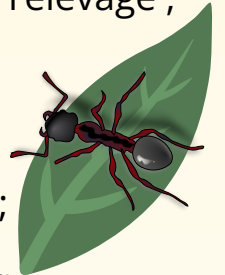


1) Comment choisir son élevage ?

De nombreux enseignants s'interrogent, à juste titre, sur le choix de l'espèce à élever au sein de leur classe.

Plusieurs critères peuvent être pris en compte afin d'éclairer cette réflexion :

- l'intérêt pédagogique de l'espèce ;
- la facilité de mise en œuvre de l'élevage ;
- les nuisances éventuelles (hygiène, bruit, odeurs, etc.) ;
- La durée du cycle de vie ;
- la facilité d'acquisition ;
- la réglementation en vigueur ;
- le coût financier ;
- le devenir des animaux à l'issue de l'élevage.
- les risques d'allergies ;



À ce jour, **il n'existe pas de liste officielle d'animaux spécifiquement autorisés ou interdits dans les écoles.**

Le choix de l'espèce relève donc de l'appréciation de l'enseignant, dans le respect des textes réglementaires en vigueur.

Cette liberté de choix s'exerce notamment dans le cadre défini par la note de service n° 85-179 du 30 avril 1985 relative à l'utilisation d'animaux à des fins pédagogiques, ainsi que par la réglementation applicable à certaines espèces non domestiques.

L'enseignant demeure pleinement responsable des animaux introduits dans la classe. À ce titre, il lui appartient de veiller au respect de leurs besoins physiologiques, à la sécurité des élèves et à la conformité de l'élevage avec la réglementation en vigueur.

Bien que ce choix dépende étroitement du projet pédagogique poursuivi, la troisième partie de ce document présente plusieurs espèces particulièrement adaptées à une utilisation en milieu scolaire, en tenant compte à la fois de leur intérêt pédagogique et de leur facilité d'élevage.



2) Animaux prélevés dans la nature ou animaux d'élevage ?

Afin d'éviter de nombreux désagréments, le prélèvement d'animaux sauvages directement dans leur milieu naturel est généralement déconseillé. En effet, le ramassage d'animaux dans la nature est strictement encadré par la réglementation en vigueur.



Par ailleurs, certaines espèces sauvages bénéficient d'un statut de protection. Il est alors formellement interdit de les capturer, de les transporter ou de les détenir. C'est notamment le cas des amphibiens (têtards, grenouilles) et des reptiles (lézards, tortues).



La liste des espèces animales protégées peut être consultée sur le site du ministère de l'Écologie, du Développement durable, des Transports et du Logement à l'adresse :

<http://www.developpement-durable.gouv.fr/Les-differents-textes-en-vigueur.html>

De plus, la fondation "La Main à la Pâte" met à disposition un document synthétisant **la législation française relative aux élevages en classe** :

<http://www.fondation-lamap.org/fr/page/11575/reglementation-sur-les-elevages-en-classe>.

Enfin, au-delà des aspects réglementaires, **la plupart des animaux sauvages sont peu adaptés** à une maintenance en captivité dans le cadre scolaire.



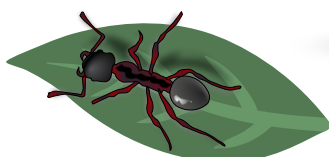
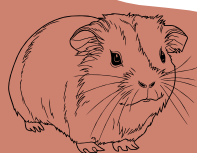
Il est en effet particulièrement difficile de reconstituer fidèlement leur habitat naturel et d'en maîtriser l'ensemble des paramètres biologiques et environnementaux (température, humidité, alimentation, etc.).

Dans ces conditions, l'enseignant peut rencontrer de nombreuses difficultés susceptibles de compromettre à la fois le bien-être des animaux et l'atteinte des objectifs pédagogiques poursuivis.

Il existe toutefois **quelques exceptions**, telles que les cloportes, les iules, les vers de terre ou les escargots, qui présentent une bonne capacité d'adaptation et peuvent, sous certaines conditions, être élevés en classe.



Ces espèces offrent également **l'avantage de pouvoir être réintroduites dans leur milieu naturel** à l'issue de l'élevage, pratique qui est en revanche fortement déconseillée pour les animaux issus d'élevages, en particulier lorsqu'il s'agit d'espèces exotiques absentes du milieu naturel local.

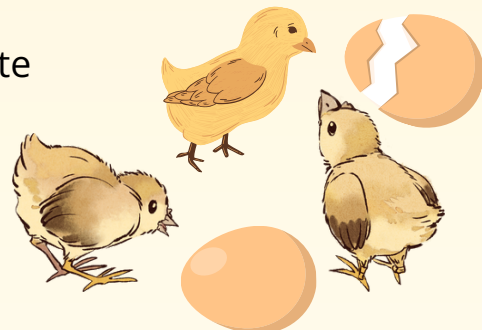


2) Le cas particulier de la détention d'oiseaux



Chaque année, certains enseignants choisissent de faire incuber des œufs de poule ou d'autres gallinacés afin de faire vivre à leurs élèves une expérience pédagogique marquante, depuis l'éclosion jusqu'à l'observation de la croissance des poussins.

Depuis l'apparition de la grippe aviaire en France, un site interministériel dédié, www.grippeaviaire.gouv.fr, met à disposition des informations actualisées concernant cette maladie, ainsi que les mesures de prévention et les précautions à adopter.



Il y est précisé que l'élevage d'oiseaux et les contacts directs avec ceux-ci à des fins éducatives sont autorisés lorsque le niveau de risque d'influenza aviaire liée au virus H5N1 est qualifié de « négligeable ».

En revanche, ces pratiques sont interdites dès lors que le niveau de risque est classé comme « faible », « modéré », « élevé » ou « très élevé ».

Il est donc indispensable de vérifier la situation sanitaire en vigueur ainsi que les consignes officielles applicables avant d'envisager un projet d'incubation ou d'élevage d'oiseaux en classe.



3) Anticiper la fin de l'élevage



La fin de l'élevage doit être anticipée dès la mise en place du projet. Lorsque les animaux ont été prélevés dans leur milieu naturel, ils devront impérativement être relâchés dans ce même milieu à l'issue de l'élevage, dans le respect de la réglementation en vigueur.

À l'inverse, **les animaux issus d'élevages ou achetés dans le commerce ne doivent en aucun cas être abandonnés dans la nature.** De telles pratiques ont conduit, par le passé, à l'introduction d'espèces invasives dont les conséquences écologiques se sont révélées importantes, voire irréversibles (tortue de Floride, écrevisse de Louisiane, perruche asiatique à collier...).

Il convient donc de prévoir, en amont, le devenir des animaux. Plusieurs possibilités s'offrent à l'enseignant. Il peut garder les animaux, les confier à une famille en mesure d'en assurer les soins de manière responsable, ou les transmettre à une autre classe poursuivant le projet.

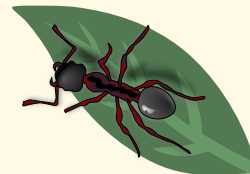


Troisième partie : Exemples d'élevages pertinents en milieu scolaire



Lorsqu'un enseignant s'engage dans un projet d'élevage au sein de sa classe, de nombreux critères doivent être pris en considération.

En voici quelques-uns :



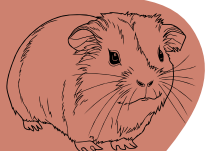
- l'intérêt pédagogique de l'élevage, au regard des notions pouvant être abordées (cycle de vie, reproduction, régime alimentaire, facilité d'observation, enjeux écologiques, etc.) ;
- la facilité de mise en œuvre dans le cadre de la classe ;
- le coût matériel et financier du dispositif ;
- l'encombrement de l'élevage dans l'espace classe ;
- les exigences liées aux soins apportés aux animaux ainsi qu'aux conditions d'hygiène ;
- la manipulation des animaux ;
- l'attachement affectif des élèves envers les animaux, contribuant à l'engagement des élèves, au développement de l'empathie et au respect du vivant.
- le degré d'autonomie de l'élevage durant les mercredis, les week-ends et les périodes de vacances scolaires ;
- la possibilité de pouvoir relâcher les animaux dans le milieu naturel en fin d'élevage ;
- l'intérêt et la sensibilité de l'enseignant pour certaines espèces, éléments pouvant favoriser l'investissement et la réussite du projet...



Cette rubrique propose ainsi une sélection de différents types d'élevages pouvant être mis en place en milieu scolaire, en tenant compte de l'ensemble de ces critères, afin de faciliter la prise de décision des enseignants.

Bien que cette liste ne soit pas exhaustive, cette dernière offre des repères permettant aux enseignants de s'orienter vers l'élevage le plus adapté à leur contexte d'enseignement, en fonction de leurs pratiques de classe et des objectifs définis dans leur projet pédagogique.

Enfin, elle propose également des espèces appartenant à différentes classes d'animaux.



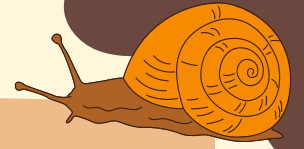
Nom de l'animal	Intérêt pédagogique	Facilité d'élevage	Coût	Entretien	Degré d'autonomie	Matériel nécessaire	Autres
Les mammifères							
Le cochon d'Inde	+++	++	++++	+++	2 jours	Cage complète de grande taille	Ne doit pas être élevé seul
Le lapin nain	+++	++	++++	+++	2 jours	Cage complète de grande taille	Peut être craintif
La souris	++++	+++	++	++	2-3 jours	Cage complète	Réticence de certaines personnes. Cycle de vie court
Les oiseaux							
La poule (poussin)	+++	+	+ (hors kit couveuse)	++++	1-2 jours	Couveuse, une cage et une lampe chauffante	Élevage difficile à partir de 2 semaines
La caille du Japon	++++	+	+++ (hors kit couveuse)	++++	2-3 jours	Couveuse, une cage et une lampe chauffante	Élevage jusqu'au cycle complet possible

Nom de l'animal	Intérêt pédagogique	Facilité d'élevage	Coût	Entretien	Degré d'autonomie	Matériel nécessaire	Autres
Les poissons							
Le guppy	++++	+++	++++	+++	2-3 semaines avec un distributeur de nourriture	Un aquarium complet	Reproduction ovovivipare facile, vigilance vis à vis de la sécurité (eau/électricité)
Le platy	++++	+++	++++	+++	2-3 semaines avec un distributeur de nourriture	Un aquarium complet	Reproduction ovovivipare facile, vigilance vis à vis de la sécurité (eau/électricité)
Les myriapodes							
L'iule	++	+++	+	+	Plusieurs semaines	Un terrarium	Prélèvement et relâchement possibles dans le milieu naturel
Le glomeris	++	+++	+	+	Plusieurs semaines	Un petit terrarium	Prélèvement et relâchement possibles dans le milieu naturel

Nom de l'animal	Intérêt pédagogique	Facilité d'élevage	Coût	Entretien	Degré d'autonomie	Matériel nécessaire	Autres
Les insectes							
Le Ténébrion meunier	++++	++++	+	+	Plusieurs semaines	Un petit bac	Élevage pour débutant par excellence
Le grillon (provençal ou domestique)	+++	++	+	++	1 semaine	Un petit terrarium	Les mâles chantent ce qui peut créer des nuisances
Le phasme bâton vietnamien	+++	++++	+	+	1 semaine	Un terrarium relativement haut	Prévoir des ronces pour le nourrir
Le phasme scorpion à tiare	+++	+++	+	+	1 semaine	Un terrarium relativement haut	Prévoir des ronces pour le nourrir
Le phasme bâton Bacille de Rossi	+++	++	+	+	1 semaine	Un terrarium relativement haut	Prévoir des ronces pour le nourrir. Prélèvement et relâchement possibles dans le milieu naturel

Nom de l'animal	Intérêt pédagogique	Facilité d'élevage	Coût	Entretien	Degré d'autonomie	Matériel nécessaire	Autres
Les insectes							
La coccinelle	++	Différent selon le type d'élevage : Kit : ++++ Élevage complet : +	+++ (achat du kit)	+	Kit : ++++ Élevage complet : +	Un terrarium si élevage complet	Des kits contenant des larves sont vendus dans le commerce. Les adultes peuvent ensuite être relâchés dans la nature.
Le bombyx mori	++++	++++	+	++	1-2 jours en fin d'élevage	Un carton assez grand et haut	Élevage de papillon le plus aisé. Prévoir des feuilles de murier pour les chenilles.
Le bombyx eri	++++	++++	+	++	1-2 jours en fin d'élevage	un carton assez grand et haut	Adulte plus joli que le bombyx mori. Prévoir des feuilles de troène pour les chenilles.
La belle dame	++	++++ (kit)	+++	+	La phase larvaire ne nécessite pas de soins (kit)	Un terrarium si élevage complet	Des kits contenant des larves sont vendus dans le commerce. Les adultes peuvent ensuite être relâchés dans la nature.

Nom de l'animal	Intérêt pédagogique	Facilité d'élevage	Coût	Entretien	Degré d'autonomie	Matériel nécessaire	Autres
Les crustacés							
Le cloporte	++	++++	+	+	Plusieurs semaines	Un petit terrarium	Prélèvement et relâchement possibles dans le milieu naturel
Les annélides							
Le lombric	++	++	+	+	Plusieurs semaines	Un terrarium	Prélèvement et relâchement possibles dans le milieu naturel
Les gastéropodes							
Le petit gris	+++	+++	+	++	1 semaine	Un terrarium	Prélèvement et relâchement possibles dans le milieu naturel



Quatrième partie : Quelques ressources pédagogiques intéressantes

- **Fondation de la main à la pâte :**

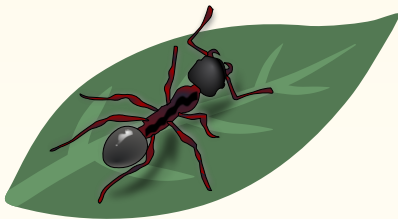
<https://fondation-lamap.org/documentation-pedagogique/comment-gerer-un-elevage-en-classe>

- **Site sciences de la DSDEN 94 :**

http://www.ia94.ac-creteil.fr/sciences/elevage_culture/elevages.htm

- **Office Pour les Insectes et leur Environnement (OPIE)**

<http://www.insectes.org/opie/elevages-insectes.htm>



Conception à partir du logiciel “Canva” et édition du document :
Alexandre Dubost, 2026

Crédits iconographiques

Photographies et illustrations : Logiciel de conception “Canva”

