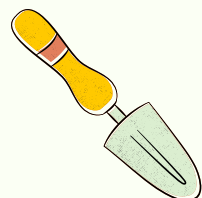
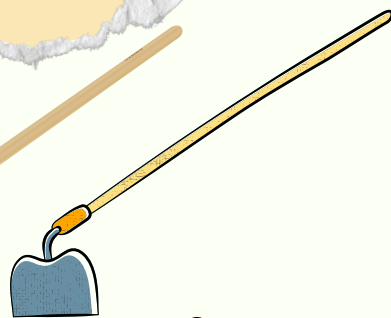
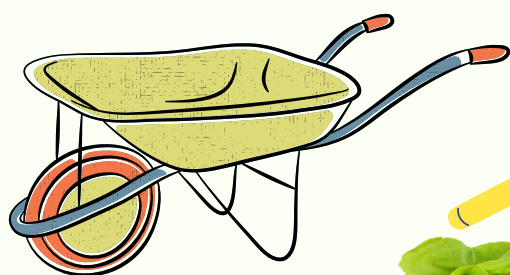




# METTRE EN PLACE UN POTAGER

*avec ses élèves*





Le potager scolaire constitue un support pédagogique particulièrement pertinent pour aborder de nombreuses notions scientifiques avec les élèves, donner du sens aux apprentissages et favoriser la découverte de la nature, et plus spécifiquement du monde végétal, dès le plus jeune âge.

Il favorise également l'engagement et la motivation des élèves en les plaçant dans une démarche active et concrète. Les différentes étapes du potager (semer, planter, entretenir, observer et récolter) suscitent l'intérêt des enfants.



Le potager peut constituer le support d'une pédagogie de projet pluridisciplinaire, mobilisant plusieurs domaines du socle commun et s'inscrivant dans une démarche d'éducation au développement durable. Mené sur l'ensemble de l'année scolaire, il contribue à renforcer la cohérence des apprentissages et leur ancrage dans des situations vécues.

De nombreux enseignants expriment le souhait de mettre en place un potager afin d'y mener des séances avec leurs élèves.

Toutefois, nombre d'entre eux peinent à concrétiser ce projet, soit par manque de connaissances spécifiques, soit à la suite d'expériences antérieures peu concluantes. En effet, la gestion d'un potager en milieu scolaire présente des contraintes et des spécificités, qui nécessitent d'adapter les pratiques de jardinage et d'en repenser l'organisation.



Ce document a pour objectif d'accompagner les enseignants dans la mise en œuvre d'un potager scolaire, en tenant compte des spécificités inhérentes à ce type de projet en milieu éducatif.

Il présente, dans une première partie, les caractéristiques propres au potager en milieu scolaire et les bonnes pratiques du jardinier.

Une seconde partie est dédiée à une programmation « clé en main » des activités à mettre en œuvre tout au long de l'année, accompagnée d'une sélection de légumes à cultiver, adaptée au calendrier scolaire.

Enfin le document met en lumière des exemples de thématiques susceptibles d'être abordées avec des élèves du premier degré ainsi que les objectifs pédagogiques pouvant être travaillés à travers ce support d'apprentissage.





# Les spécificités d'un potager en milieu scolaire



Mettre en place un potager à l'école nécessite de prendre en compte les spécificités propres au milieu scolaire ainsi que les contraintes qui en découlent.

Afin de limiter les difficultés et les expériences peu concluantes, dès la conception du projet, l'enseignant est amené à anticiper certaines situations, à adapter sa programmation et les activités proposées aux élèves, à sélectionner des cultures compatibles avec le calendrier scolaire et l'âge des jeunes jardiniers.

**Les éléments suivants constituent des points de vigilance essentiels pour tout projet de potager en milieu scolaire :**



- **Une vocation avant tout pédagogique :**

Le potager scolaire n'a pas pour finalité première la production, mais constitue avant tout un support d'apprentissage favorisant l'observation, l'expérimentation et la mise en œuvre de projets interdisciplinaires. Une programmation annuelle des cultures et des activités permet à l'enseignant de proposer des situations pédagogiques variées, adaptées au public scolaire et en cohérence avec les programmes d'enseignement.

- **Un calendrier contraint par le rythme scolaire :**

Les périodes de semis, d'entretien et de récolte doivent être adaptées à la présence effective des élèves, en tenant compte des vacances scolaires et des temps forts de l'année éducative. Ainsi, les légumes d'été communément appréciés (tomates, courgettes, poivrons, aubergines, etc.) présentent une période de production majoritairement située en juillet et août, mois durant lesquels les élèves sont absents. Leur culture est donc peu recommandée dans le cadre d'un potager scolaire.



- **Des contraintes matérielles et spatiales :**

La surface disponible, l'accès à l'eau, les possibilités de stockage du matériel ainsi que la sécurité des espaces constituent des éléments déterminants dans l'organisation et la gestion du potager scolaire. Ces contraintes doivent être évaluées en amont afin de garantir la faisabilité et la pérennité du projet.





- **Le choix déterminant des cultures potagères :**

Au-delà de leur compatibilité avec le calendrier scolaire, d'autres critères interviennent dans la sélection des légumes à cultiver. Certaines cultures potagères, telles que les haricots ou les petits pois, nécessitent des récoltes fréquentes, tous les deux à trois jours, sur plusieurs semaines. Cette exigence s'avère souvent difficilement compatible avec un emploi du temps de classe déjà fortement contraint. Ce type de culture est donc à éviter.

D'autres cultures requièrent, sous les climats méditerranéens, des arrosages fréquents dès les premières chaleurs du mois de mai, une exigence qui n'est pas toujours aisément compatible avec l'organisation des activités scolaires et la présence des élèves. C'est le cas de certaines salades par exemple.



- **Un public débutant et hétérogène :**

Les activités proposées doivent être accessibles à l'ensemble des élèves, sécurisées et adaptées à leurs capacités, tout en permettant une progression cohérente des apprentissages.

L'aménagement d'un potager en bacs de culture constitue, à cet égard, un dispositif particulièrement adapté au travail avec de jeunes élèves.

Il présente de nombreux avantages : la limitation du piétinement des cultures, une meilleure organisation et posture des élèves face aux plantations, facilitant l'observation et réduisant les risques liés à l'utilisation des outils. Par ailleurs, les bacs permettent de délimiter clairement les différentes tâches (désherbage, amendement, paillage, arrosage) et favorisent le travail en petits groupes.



- **Une disponibilité limitée des élèves et des enseignants :**

Les activités de jardinage sont fréquemment concentrées sur la période printanière, ce qui implique des interventions régulières au jardin, parfois au détriment d'autres activités pédagogiques. Or, une répartition plus équilibrée de ces activités sur l'ensemble de l'année scolaire est possible. Cet étalement permet d'alléger la charge au printemps et favorise la mise en œuvre d'une pédagogie de projet à dimension pluridisciplinaire.

- **Une inscription dans un projet collectif :**

Le potager scolaire s'inscrit généralement dans une démarche collective impliquant une coordination étroite entre les enseignants, les équipes périscolaires, les collectivités territoriales et d'éventuels partenaires extérieurs. À ce titre, les différents usagers du jardin sont amenés à communiquer, à s'organiser et à se coordonner afin de partager l'espace de manière harmonieuse et de se répartir les différentes tâches nécessaires à son entretien (arrosage, désherbage...).





# Les bonnes pratiques du jardinier

## Augmenter la biodiversité dans le potager.

Pour le rendre plus résilient, il est important de multiplier les espèces végétales cultivées (légumes, fleurs, aromatiques) et d'attirer certains animaux auxiliaires grâce à la mise en place de quelques aménagements (Cf Document "Comment développer la biodiversité animale dans un milieu scolaire ?" sur le site internet du CREN, rubrique Ressources pédagogiques).



## Bien préparer son sol en amont.

Pour cela il est conseillé :

- de l'ameubler à la grelinette, ce qui limite le retournement en profondeur néfaste pour la vie du sol.
- de retirer les grosses pierres à l'aide d'une griffe, les mauvaises herbes et d'apporter de la matière organique (compost) avant les plantations.

## Protéger et stimuler la vie du sol.

Il est recommandé de maintenir une couverture végétale permanente du sol (paille, broyat, feuilles mortes, déchets verts...). Cette pratique favorise le développement des vers de terre, des micro-organismes et des champignons, acteurs essentiels à l'équilibre du potager tout en réduisant les besoins en arrosage.

## Assurer la rotation des cultures.

Ne pas cultiver la même famille de légumes au même endroit d'une année sur l'autre. Cela limite l'apparition de maladies, la prolifération des ravageurs et évite l'épuisement du sol.

## Associer certaines cultures.

Certaines plantes se protègent ou se stimulent mutuellement.

Par exemple, les légumineuses comme les fèves, fixent l'azote dans le sol, ce qui favorise la croissance des légumes "feuilles"; Les oignons ou les aromatiques, éloignent certains ravageurs par leurs odeurs.

## Éviter d'arroser le feuillage des cultures.

De nombreuses maladies, comme le mildiou et l'oïdium, se développent plus facilement avec l'humidité.



# Proposition de programmation des activités pour la mise en place d'un potager scolaire



## Pour la rentrée :

- Préparation du sol :
- Retirer les mauvaises herbes qui ont poussé durant l'été.
- Aérer la terre avec une grelinette (ou au moins une fourche) puis l'ameubler avec une griffe.
- Amender votre sol avec du terreau ou du compost.

*Les services techniques de la collectivité peuvent accompagner les équipes pédagogiques dans la réalisation de certaines tâches, fastidieuses ou chronophages. Une simple demande formulée en fin d'année scolaire, permet le plus souvent de rendre le jardin opérationnel dès la rentrée suivante.*

## Mi-septembre :

- Plantations de petites salades d'automne et d'hiver
- Semis de graines de mâche
- Semis de graines de radis
- Arrosages réguliers de toutes les cultures



## Début octobre :

- Éclaircissage des plantules de radis
- Arrosages de toutes les cultures en fonction de la météo

## Fin octobre :

- Plantations de bulbilles d'oignons
- Semis de graines de fèves
- Récolte des radis



## Novembre :

- Récolte des salades d'automne
- Récolte des radis



## Décembre :

- Récolte des mâches







### Janvier :

- Récolte des salades d'hiver
- Récolte des mâches

### Février :

- Récolte des salades d'hiver
- Récolte des mâches

### Début Mars :

- Récolte des mâches
- Semis de graines de carottes et arrosage
- Plantations de tubercules de pommes de terre
- Plantations possibles de salades et de radis après les dernières gelées et arrosage



### Avril :

- Éclaircissage des plantules de carottes et de radis
- Buttage des pieds de pommes de terre
- Arrosage des salades, des plantules de carottes et des radis en fonction de la météo

### Mai :

- Éclaircissage des plantules de carottes
- Buttage des pieds de pommes de terre
- Récolte des salades et des radis de printemps
- Arrosages des plantules de carottes, des pieds de fèves en fonction de la météo



### Juin :

- Arrosages réguliers de toutes les cultures
- Récolte des graines de fèves
- Récolte des bulbes d'oignons
- Récolte des carottes
- Récolte des tubercules de pommes de terre



### En fin d'année scolaire :

- Désherbage du potager et ameublissement avec une griffe.
- Paillage possible du sol avec des débris végétaux en tout genre (en évitant les graines).



Cette programmation est élaborée pour un potager situé en climat méditerranéen, aux alentours de Montpellier. Elle pourra nécessiter des ajustements en fonction de la situation géographique et des conditions climatiques propres à l'école.





# Les salades

Les salades sont des légumes idéaux pour le potager scolaire : elles poussent vite, demandent peu de place, peu d'entretien et permettent aux élèves d'observer à chaque visite la croissance d'une plante.

## 1) Préparation du sol

- Ameublissez la terre sur 15 à 20 cm de profondeur à l'aide d'une griffe.
- Retirez les cailloux et les mauvaises herbes.
- Ajoutez du compost décomposé pour enrichir le sol et nivelez la surface avec un râteau.

## 2) Variétés adaptées à un potager scolaire en climat méditerranéen

• **Salades d'automne** : la batavia (résistante, feuilles croquantes, facile à réussir) et la laitue "feuille de chêne" (croissance rapide, récolte feuille à feuille, sensible aux attaques de limaces)  
**Salades d'hiver** qui résistent au froid : la chicorée "scarole" (volumineuse, idéale pour observer une salade pommée, légèrement amère)

• **Salades de printemps** qui résistent aux premières chaleurs : la batavia, la laitue "romaine" (feuilles croquantes) et la laitue "sucrine" et la laitue "à couper" (se récolte au fur et à mesure des besoins, feuille à feuille)

## 3) Semis / plantation en septembre ou au printemps

• **Plantation de petites salades** : Disponibles dans les jardinerie ou sur les marchés, leur plantation se fait le plus souvent en ligne et espacées de toutes parts de 30 cm. Enterrez-les jusqu'au collet, puis tassez le sol et arrosez abondamment.

• **Semis de graines des variétés "à couper"** : Semez les graines à la volée (le plus simple), sans les enterrer, en les répartissant uniformément sur toute la surface de la zone puis tassez doucement à la main. Arrosez en pluie fine.





# Les salades

## 4) Entretien et suivi

- Gardez un sol humide pendant deux semaines environ afin de favoriser l'enracinement.

Une fois cette période écoulée, des arrosages seront à prévoir en fonction de la météo, surtout en cas de chaleur.

- Paillez (paille, feuilles mortes) pour garder l'humidité.

## 5) Maladies, ravageurs, auxiliaires et associations

Les feuilles des salades sont souvent grignotées par les limaces et escargots.

Il est donc conseillé de prévoir quelques salades supplémentaires car on observe toujours des disparitions de jeunes plants surtout au moment de la plantation.

Retirez ces ravageurs et relâchez-les loin de votre potager. Pour vous faciliter la tâche, installez des tuiles retournées où les gastéropodes aimeront se protéger en journée.

Vous pouvez également attirer des auxiliaires tels que le hérisson ou le carabe (cf document "Comment développer la biodiversité animale dans un milieu scolaire ?" disponible sur le site internet du CREN, rubrique ressources pédagogiques).

Les salades sont à associer aux légumineuses (fèves), aux oignons et aux aromatiques.



## 7) Récolte

Les salades d'automne se récoltent fin novembre, celles d'hiver jusqu'en mars et celles de printemps, dès les premières chaleurs pour éviter qu'elles montent en graines. Les salades à couper se récoltent au fur et à mesure de leur croissance.

## 8) Utilisation

Les feuilles de salades se consomment principalement crues.

## 9) Principaux intérêts pédagogiques

- Observer la croissance foliaire des végétaux.
- Connaître les facteurs de germination (salades à couper).
- Aborder la biodiversité animale (ravageurs /auxiliaires) et comprendre l'équilibre naturel du potager.
- Étudier quelques chaînes alimentaires.
- Découvrir des légumes "feuilles".





# Les radis



Les radis sont des légumes rapides à pousser, faciles à cultiver et très adaptés aux enfants. Ils permettent aux élèves d'observer un cycle végétal complet en quelques semaines.

## 1) Préparation du sol

- Ameublissez la terre sur 15 cm avec une griffe, retirez les cailloux et les mauvaises herbes.
- Ajoutez un peu de compost pour enrichir le sol.
- Nivelez la surface du sol à l'aide d'un râteau et tassez le légèrement.



## 2) Variétés adaptées à un potager scolaire en climat méditerranéen

Voici une sélection des nombreuses variétés que l'on peut trouver dans le commerce : Radis de 18 jours, radis "Saxa", radis "Flamboyant", radis "French Breakfast", radis "White Hailstone"...

## 3) Semis en septembre ou au printemps

- Semez en lignes, espacées de 15 cm et recouvrez légèrement de terre (0,5 cm).
- Tassez doucement et arrosez en pluie fine.



## 4) Entretien et suivi

- Gardez le sol humide, surtout pendant la germination mais également au fur et à mesure de la croissance pour éviter que les radis ne piquent trop.
- Éclaircissez si les plants sont trop serrés pour favoriser un bon développement des racines

**5) Maladies, ravageurs et auxiliaires :** Comme pour les salades, les limaces et les escargots peuvent grignoter les jeunes feuilles. Les préconisations sont donc identiques. Associez les radis aux légumineuses (fèves), aux aromatiques ou aux carottes (éclaircissement facilité).

**6) Récolte :** 4 à 6 semaines après le semis, dès que la partie rouge est bien visible, vous pouvez commencer à récolter vos premiers radis en tirant doucement sur les feuilles.

**7) Utilisation :** La racine, ronde ou allongée, se consomme crues en amuse-bouche. Les feuilles appelées fanes sont aussi comestibles. On peut les utiliser en soupe, en pesto ou poêlées.

## 8) Principaux intérêts pédagogiques

- Étudier un cycle rapide : semis → germination → croissance.
- Connaître les facteurs de germination.
- Aborder la biodiversité animale (ravageurs /auxiliaires) et comprendre l'équilibre naturel du potager.
- Étudier quelques chaînes alimentaires.
- Découvrir des légumes "racines".





# Les mâches

Les mâches sont des salades faciles à cultiver, résistantes au froid et qui se développent rapidement. Pour les semis d'automne, leur récolte en hiver s'étale sur une longue période.

## 1) Préparation du sol

- Ameublissez la terre sur 15 cm à l'aide d'une griffe.
- Retirez les cailloux et mauvaises herbes.
- Ajoutez un peu de compost pour enrichir le sol et nivelez la surface avec un râteau.

## 2) Variétés adaptées à un potager scolaire en climat méditerranéen

Voici quelques variétés rustiques, à croissance rapide et résistantes au froid :

- Vit                      - Coquille de Louviers                      - Verte de Cambrai                      - Ronde maraîchère

## 3) Semis en septembre

- **Semis en ligne** : Tracez des sillons de 0,5 cm de profondeur et espacés de 20 cm.

Répartissez les graines uniformément, recouvrez très légèrement de terre

- **Semis à la volée** : Déposez les graines sur le sol, uniformément sur toute la surface de la zone. Enterrez de quelques millimètres les graines en "caressant" le sol avec vos mains. Puis tassez la terre en tapotant avec la paume de main.

Arrosez en pluie fine après le semis.



## 4) Entretien et suivi

- Maintenez le sol humide surtout les 2 premières semaines. Vous pouvez couvrir le sol avec un carton pour garder l'humidité.
- Éclaircissez les plants si trop serrés pour favoriser la croissance.

**5) Maladies, ravageurs et auxiliaires** : Comme pour les salades, les limaces et les escargots peuvent grignoter les feuilles. Les préconisations sont donc identiques. Associez les mâches aux légumineuses (fèves), aux oignons et aux aromatiques.

**6) Récolte** : 10 semaines après le semis, la cueillette des pieds de mâches peut commencer. Elle s'étalera jusqu'au début du printemps.

**7) Utilisation** : Les feuilles de mâches se consomment crues en salade.



## 8) Principaux intérêts pédagogiques

- Étudier le cycle : semis → germination → croissance → récolte.
- Connaître les facteurs de germination.
- Aborder la biodiversité animale (ravageurs /auxiliaires) et comprendre l'équilibre naturel du potager.
- Étudier quelques chaînes alimentaires.
- Découvrir des légumes "feuilles".





# Les oignons

La culture des oignons convient particulièrement au potager scolaire. Elle peut être simple à mettre en œuvre (plantation de bulbilles), peu coûteuse et peu gourmande en eau.

## 1) Préparation du sol

- Ameublissez la terre sur 15 cm à l'aide d'une griffe et nivelez la surface à l'aide d'un râteau. Retirez les cailloux et les mauvaises herbes.

## 2) Variétés adaptées à un potager scolaire en climat méditerranéen

- Les jaunes : Sturon ou Paille des Vertus
- Les rouges : Red Baron, Red Carmen
- Les blancs (les préférés des enfants pour leur douceur) : Barletta, Blanc de Paris, White Sweet Spanish



## 3) Plantation à l'automne

Des bulbilles d'oignons se trouvent facilement dans les jardinerie sous forme de sachets.

- Tracez des rangs espacés de 30 cm.
- Enfoncez les bulbilles, tous les 15 cm, pointe vers le ciel, à 2–3 cm de profondeur.
- Recouvrez légèrement de terre et tassez doucement avec la main.



## 4) Entretien et suivi

- La culture d'oignon ne nécessite pas d'arrosage hormis la période où le bulbe se forme c'est à dire en mai-juin.
- Désherbez régulièrement pour éviter la concurrence avec les mauvaises herbes.

**5) Maladies, ravageurs et auxiliaires :** En climat méditerranéen, pour les plantations d'automne, les principaux ravageurs sont les thrips. Ces petits insectes provoquent des lésions argentées sur les feuilles. Pour limiter leur prolifération, aspergez quotidiennement les feuilles des oignons avec de l'eau et désherbez correctement la zone. Vous pouvez également attirer certains auxiliaires comme les chrysopes, les coccinelles ou les syrphes en installant des gîtes. Associez les oignons aux carottes et aux aromatiques.



**6) Récolte :** Elle a lieu lorsque les feuilles jaunissent et se couchent au sol en juin.

**7) Utilisation :** Les oignons se consomment crus ou cuits (salades, soupes, plats cuisinés). Les feuilles vertes peuvent aussi être utilisées comme condiments.

## 8) Principaux intérêts pédagogiques

- Observer le développement d'un organe souterrain (le bulbe).
- Comparer semis et plantation (graines / bulbilles).
- Aborder la notion de saisons et de dormance hivernale.
- Découvrir des légumes "bulbes".



# Les fèves



La culture des fèves est simple, peu coûteuse et résistante au froid. Elle améliore naturellement la fertilité du sol grâce à la fixation de l'azote et permet une récolte facile, réalisable en une seule fois avec des élèves, contrairement à d'autres légumineuses telles que les petits pois ou les haricots.

## 1) Préparation du sol

- Ameublissez la terre sur 15 cm à l'aide d'une griffe et nivelez la surface avec un râteau.
- Retirez les cailloux et les mauvaises herbes.

## 2) Variétés adaptées à un potager scolaire en climat méditerranéen

- Fève d'Aguadulce
- Fève de Séville



## 3) Semis à l'automne

Les graines de fèves se trouvent facilement en jardinerie sous forme de sachets.

- Fin octobre, tracez des rangs espacés de 40 cm et semez une graine tous les 20 cm à 4 cm de profondeur.
- Recouvrez de terre, tassez légèrement avec la main et arrosez.



## 4) Entretien et suivi

- Arrosez uniquement si le sol est sec à partir du mois d'avril.
- Désherbez régulièrement pour limiter la concurrence.
- Lorsque les plants atteignent environ 30 cm, buttez les pieds pour améliorer la stabilité.

## 5) Maladies, ravageurs et auxiliaires

Même si les semis d'automne sont moins impactés, les principaux ravageurs sont les pucerons noirs, qui se regroupent sur les tiges et les jeunes feuilles au printemps. Pour limiter leur présence, pincez l'extrémité des tiges dès leur apparition et favorisez la présence de certains auxiliaires comme les coccinelles ou les syrphes, en leur installant des gîtes par exemple. Les fèves peuvent être associées aux aromatiques.

**6) Récolte :** Elle a lieu souvent fin mai lorsque les gousses sont pleines et bien formées.

**7) Utilisation :** Les fèves peuvent être consommées crues (jeunes fèves), cuites ou en purée.

## 8) Principaux intérêts pédagogiques

- Étudier le cycle de vie complet d'une plante : germination, croissance, floraison, fructification.
- Connaître les facteurs de germination
- Aborder les notions de pollinisation par les insectes, de saison et de dormance hivernale.
- Étudier une plante qui enrichit naturellement le sol.
- Observer les différentes parties d'une plante.
- Découvrir des légumes "graines".

# Les pommes de terre

La culture des pommes de terre est aisée lorsque le sol est ameubli mais elle requiert une surface de culture suffisante. La récolte constitue un moment particulièrement stimulant pour les élèves, qui découvrent avec émerveillement les tubercules émergeant du sol.

## 1) Préparation du sol

- Ameublissez la terre sur 20 cm à l'aide d'une grelinette ou d'une fourche.
- Ajoutez un peu de compost pour enrichir le sol et nivelez la surface avec un râteau.
- Retirez les cailloux et les mauvaises herbes.

## 2) Variétés adaptées au potager scolaire en climat méditerranéen

Voici 3 variétés précoces pour une récolte en juin : l'Agatha, l'Amandine et la Rosabelle.



## 3) Plantation au printemps

- Les tubercules germés de pommes de terre se trouvent facilement en jardinerie.
- Début mars, tracez des rangs espacés de 50 cm.
- Déposez les tubercules tous les 30 cm, germes vers le haut, à 10 cm de profondeur.
- Recouvrez de terre sans la tasser et arrosez légèrement si le sol est sec.



## 4) Entretien et suivi

- Lorsque les plants atteignent 20–25 cm, buttez la terre autour des pieds pour favoriser la formation de tubercules. Renouvelez l'expérience 3 semaines après.
- Arrosez lorsque les tubercules se forment (mai-juin), sans mouiller le feuillage.

## 5) Maladies, ravageurs et auxiliaires

Les principaux ravageurs sont les doryphores et les pucerons. Pour les limiter, installez des gîtes pour les coccinelles et les chrysopes ; les adultes doryphores peuvent également être retirés manuellement. La maladie la plus fréquente est le mildiou : retirez rapidement les feuilles infectées, présentant des auréoles noires et arrosez sans mouiller le feuillage.

Associez vos pommes de terre aux légumineuses, aux oignons et aux aromatiques.

**6) Récolte :** En juin, lorsque les feuilles jaunissent et se dessèchent, déterrez à l'aide d'une fourche les pommes de terre autour du pied.

**7) Utilisation :** Les pommes de terre peuvent être consommées cuites : à l'eau, à la vapeur, au four, ou sautées.

## 8) Principaux intérêts pédagogiques

- Observer le développement d'un organe souterrain (tubercule).
- Étudier le cycle d'une plante : germination, croissance, floraison, mise en place de réserves nutritives sous terre.
- Découvrir les légumes "tubercules".







# Les carottes

La culture des carottes est simple et peu coûteuse, mais elle demande un sol bien préparé. Elle permet aux élèves d'observer le développement d'un légume-racine et offre une récolte progressive, qui peut s'étaler sur plusieurs séances.



## 1) Préparation du sol

- Ameublissez la terre sur au moins 20 cm à l'aide d'une fourche ou d'une grelinette.
- Émiettez finement la terre et nivelez la surface avec un râteau.
- Retirez soigneusement les mauvaises herbes et les cailloux qui déforment les racines.

## 2) Variétés adaptées à un potager scolaire en climat méditerranéen

Voici 3 variétés rustiques et précoces, qui se récoltent avant la fin de l'année scolaire :

- Nantaise améliorée
- Touchon
- Amsterdam

## 3) Semis

Les graines de carottes se trouvent facilement en jardinerie sous forme de sachets.

- Semez de février à avril, puis à nouveau en fin d'été pour des récoltes d'automne.
- Tracez des sillons peu profonds (1 cm), espacés de 25 cm.
- Semez clair, recouvrez légèrement de terre fine, tassez doucement et arrosez en pluie fine.



## 4) Entretien et suivi

- Maintenez le sol humide jusqu'à la levée, qui peut être lente (10 à 20 jours).
- Éclaircissez les plants pour ne garder qu'une carotte tous les 5 à 7 cm.
- Désherbez régulièrement pour limiter la concurrence.
- Arrosez modérément mais régulièrement, surtout en période sèche.



## 5) Maladies, ravageurs et auxiliaires

Le principal ravageur est la mouche de la carotte, dont les larves attaquent les racines. Pour la limiter, pratiquez la rotation des cultures, favorisez la présence d'auxiliaires comme les carabes en leur installant des gîtes. Vous pouvez également associer les carottes à des oignons, dont l'odeur perturbe cette mouche.

**6) Récolte :** Environ trois mois après le semis, lorsque les carottes ont atteint une taille suffisante, elles peuvent être récoltées progressivement, au fil des séances.

**7) Utilisation :** Les carottes se dégustent crues ou cuites. Les fanes, peuvent également être consommées de préférence cuites, en soupe, en quiche, en omelette ou poêlées.

## 8) Principaux intérêts pédagogiques

- Étudier un cycle : semis → germination → croissance.
- Connaître les facteurs de germination.
- Observer le développement racinaire d'une plante.
- Découvrir des légumes "racines".



# Les aromatiques



Les plantes aromatiques proposées ci-dessous sont comestibles, vivaces et résistent plutôt bien à la sécheresse estivale, ce qui permet de les garder plusieurs années dans le potager de l'école. Leur culture est simple et peu exigeante. Elles offrent également des récoltes régulières, s'étalant au fil des saisons. Enfin, elles ont l'avantage d'attirer de nombreux pollinisateurs et de repousser certains ravageurs grâce à leurs odeurs.

## 1) Préparation du sol

- Ameublissez la terre sur 15 à 20 cm à l'aide d'une fourche ou d'une grelinette.
- Émiettez la terre avec une griffe et nivelez la surface à l'aide d'un râteau.
- Retirez les mauvaises herbes et cailloux.



## 2) Variétés adaptées à un potager scolaire en climat méditerranéen

- Thym      - Romarin      - Origan      - Sarriette      - Sauge officinale



## 3) Semis ou plantation

Même si le semis est possible, il est préférable par simplicité, de se procurer de jeunes plants en godet. Espacez les plants de 40 cm environ et arrosez légèrement.



## 4) Entretien et suivi

- Maintenez le sol légèrement humide les premières semaines.
- Une fois installés, les aromatiques nécessitent peu de soins et des arrosages restreints.
- Désherbez régulièrement autour des jeunes plants.

## 5) Maladies, ravageurs et auxiliaires

Les aromatiques sont peu sensibles aux maladies. Leurs odeurs sont également un bon répulsif pour les ravageurs.

## 6) Récolte : Les feuilles et tiges se récoltent progressivement, au fil des séances.

## 7) Utilisation : Les aromatiques peuvent être utilisées fraîches ou séchées en cuisine : infusions, sauces, plats cuisinés.



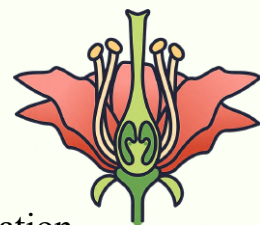
## 8) Principaux intérêts pédagogiques

- Étudier le cycle de vie complet d'une plante : germination, croissance, floraison, fructification.
- Appréhender les différences entre plantes annuelles et vivaces.
- Aborder les notions de pollinisation par les insectes, de saison et de dormance hivernale.
- Découvrir des plantes aromatiques et leurs moyens de défense (odeur).
- Observer les différentes parties d'une plante.



# Exemples de thématiques pouvant être abordées avec des élèves tout au long de l'année, en lien avec les sciences et l'éducation à l'environnement

- Le comportement à adopter lors des activités de jardinage.
- Les graines et leur germination.
- Les besoins fondamentaux d'une plante (eau, lumière, sol, nutriments).
- Les différentes parties des légumes et leurs usages alimentaires.
- Le cycle de vie des végétaux : germination, croissance, floraison et fructification.
- Le compostage, le rôle des décomposeurs et la valorisation des déchets organiques.
- Les différentes parties d'un végétal et leurs fonctions.
- La découverte de la faune du potager et de ses interactions.
- L'étude de chaînes alimentaires simples.
- Les animaux auxiliaires / nuisibles du potager.
- Le rôle essentiel des pollinisateurs
- Les saisons et l'influence du climat sur le vivant.
- Le sol : sa composition, sa fertilité, le rôle des organismes vivants notamment des vers de terre et les pratiques d'amendement.
- La préservation et le développement de la biodiversité (construction de gîtes à insectes, de nichoirs et de mangeoires pour oiseaux, abris à hérissons...).
- Les différents outils du jardinier et leurs fonctions.
- L'observation et la représentation graphique notamment au travers du dessin du potager.
- La connaissance des légumes de saisons.
- La sensibilisation au respect de l'environnement : gestion responsable de l'eau, pratiques de jardinage écologique, méthodes alternatives de lutte contre les nuisibles, utilisation d'engrais naturels et recyclage des biodéchets.







# Objectifs pédagogiques du cycle 1 mobilisables à travers le potager scolaire - Domaine « Explorer le monde »



- **Se repérer dans l'espace et le temps :**

- Découvrir l'environnement.
- Stabiliser les premiers repères temporels.
- Consolider la notion de chronologie.
- Sensibiliser à la notion de durée.
- Faire l'expérience de l'espace.
- Représenter l'espace.

- **Découvrir le monde du vivant :**

- Reconnaître les principales étapes du développement d'un végétal et d'un animal dans une situation d'observation du réel.
- Connaître les besoins essentiels de quelques animaux et végétaux.
- Observer les différentes manifestations de la vie animale et végétale.
- Découvrir le cycle que constituent la naissance, la croissance, la reproduction, le vieillissement et la mort.
- Identifier, nommer ou regrouper des animaux en fonction de leurs caractéristiques, de leurs modes de déplacement, de leurs milieux de vie...
- Enrichir et développer les aptitudes sensorielles pour distinguer des réalités différentes selon leurs caractéristiques olfactives, gustatives, tactiles, auditives et visuelles.
- Protéger le vivant et son environnement.
- S'initier à la démarche d'investigation.



- **Explorer la matière :**

- S'initier au concept de matière.
- Approcher quelques propriétés de la matière et des matériaux, quelques aspects de leurs transformations possibles.



- **Utiliser, fabriquer et manipuler des objets :**

- Choisir, utiliser et savoir désigner des outils et des matériaux adaptés à une situation et des actions techniques.
- Réaliser des constructions.
- Développer une série d'habiletés, manipuler et découvrir les usages d'objets variés.
- Relier une action ou le choix d'un outil à l'effet souhaité.
- Intégrer progressivement la chronologie des tâches requises et ordonner une suite d'actions pour atteindre un objectif fixé ou donné.

Prendre conscience des risques liés à l'usage des objets.





## Objectifs pédagogiques du cycle 2 mobilisables à travers le potager scolaire - Domaine « Questionner le monde »



- **Connaître des caractéristiques du vivant, ses interactions et sa diversité.**

- Identifier ce qui est animal, végétal, minéral ou élaboré par des êtres vivants.
- Étudier le développement de végétaux, le cycle de vie des êtres vivants et quelques besoins des végétaux.
- Identifier les interactions des êtres vivants entre eux et leur milieu.
- Connaître la diversité des organismes vivants présents dans un milieu et leur dépendance, les relations alimentaires entre les organismes et les chaînes de prédation.
- Identifier les régimes alimentaires de quelques animaux.
- Développer un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement.
- Mettre en pratique les premières notions d'éco-gestion de l'environnement par des actions simples individuelles ou collectives.
- S'initier à la démarche d'investigation.



- **Comprendre la fonction et le fonctionnement d'objets fabriqués :**

- Observer et utiliser des objets techniques et identifier leur fonction.
- S'approprier des outils et des méthodes : Choisir ou utiliser le matériel adapté proposé pour mener une observation ou réaliser une expérience, manipuler avec soin...
- Imaginer, réaliser des objets simples.



- **Se repérer dans l'espace et le représenter :**

- Situer des objets ou des personnes les uns par rapport aux autres ou par rapport à d'autres repères.
- Produire des représentations des espaces familiers.

- **Se repérer dans le temps et le mesurer :**

- Identifier les rythmes cycliques du temps.
- Comparer, estimer et mesurer des durées.
- Situer des événements les uns par rapport aux autres.



- **Comprendre qu'un espace est organisé :**

- Découvrir un espace proche en construisant des légendes.





## Objectifs pédagogiques du cycle 3 mobilisables à travers le potager scolaire - Domaine « Sciences et technologie »



### • Classer les organismes, exploiter les liens de parenté pour comprendre et expliquer l'évolution des organismes :

- Utiliser différents critères pour classer les êtres vivants, identifier des liens de parenté entre des organismes.
- Identifier les changements des peuplements au cours du temps.
- Étudier des stades de développement d'êtres vivants. Identifier et caractériser les modifications subies par un organisme vivant (naissance, croissance, capacité à se reproduire).

### • Mettre en évidence l'interdépendance des différents êtres vivants dans un réseau trophique :

- Découvrir que tout être vivant produit sa matière à partir de celle qu'il prélève.
- Relier la production de matière par les organismes chlorophylliens et leurs besoins.
- Relier la production de matière par les animaux et leur consommation de nourriture provenant des êtres vivants.
- Connaître les besoins des organismes chlorophylliens et des animaux.
- Connaître le devenir de la matière d'un organisme et le rôle des décomposeurs.



### • Décrire comment les êtres vivants se développent et deviennent aptes à se reproduire :

- Percevoir les modifications de l'organisation et du fonctionnement d'une plante à fleurs ou d'un animal au cours du temps en lien avec sa nutrition et sa reproduction.
- Identifier et caractériser les modifications subies par un organisme vivant au cours de sa vie.

### • Expliquer l'origine de la matière organique et son devenir.

- Percevoir le rôle de la faune du sol dans la décomposition de la matière organique.
- Connaître quelques besoins des végétaux dans une démarche expérimentale.

### • Identifier les principales familles de matériaux :

- Trier les déchets en fonction de la matière qui les constitue.
- Connaître quelques familles de matériaux, leurs caractéristiques, leurs propriétés et leurs impacts sur l'environnement.







- **Identifier des enjeux liés à l'environnement.**

- Décrire un milieu de vie, comprendre la notion d'écosystème et de biodiversité.
- Comprendre les interactions des organismes vivants entre eux et avec leur environnement.
- Identifier la nature des interactions entre les êtres vivants et leur importance dans le peuplement d'un milieu.
- Relier le peuplement d'un milieu et les conditions de vie.
- Identifier quelques impacts humains dans un environnement.



**Conception sur le logiciel "Canva" et édition du document :**  
Alexandre Dubost, 2026

**Crédits iconographiques**

**Photographies et illustrations :** Logiciel de conception "Canva"

