

# Comment repérer la présence d'animaux sauvages dans un milieu naturel ?

Observer un animal dans son milieu naturel est toujours un moment exaltant.

Avec un peu de chance, nous pouvons l'apercevoir, caché derrière un affût ou à l'aide de jumelles. Mais cela reste exceptionnel.

La plupart des animaux, notamment les mammifères, sont craintifs et ne sont pas visibles en journée. Certains sont parfois audibles comme les oiseaux par exemple qui communiquent entre eux. Mais la plupart du temps, pour repérer leur présence, il faut revêtir son costume de détective et partir à la recherche des indices qu'ils laissent dans la nature.

C'est ce que nous allons découvrir au travers de cette animation.

**Public :** A partir du CE1

## Objectifs pédagogiques cycle 2 :

- Connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions et sa diversité
- Connaître le cycle de vie et le régime alimentaire de quelques êtres vivants
- Identifier les interactions des êtres vivants entre eux et avec leur milieu
- Percevoir la diversité des organismes présents dans un milieu et leur interdépendance
- Connaître des relations alimentaires entre les organismes vivants
- Observer et utiliser des objets techniques (loupes et jumelles) et identifier leur fonction

## Objectifs pédagogiques cycle 3 :

- Mettre en évidence la biodiversité d'un milieu naturel
- Classer des animaux en fonction de leurs caractéristiques anatomiques et morphologiques
- Savoir repérer des traces d'animaux dans un milieu naturel





## Matériel :

### Par groupe de 4-5 élèves :

- Un carnet de bord "élève", à choisir parmi les deux proposés en fonction du cycle.
- Un support rigide, un crayon à papier et une gomme
- Les planches de détermination "Identifier les traces d'animaux sauvages". Ce document est disponible sur le site internet du Centre ressources Educ Nature.
- Une paire de jumelles (facultative)
- Un sac en tissu servant de contenant

### Pour le groupe classe :

- Une grande ardoise blanche et un feutre

**Période :** toute l'année

**Durée :** 2 heures

### Déroulé :

#### Première partie de l'animation : Présentation de l'activité de recherche

Cette partie est un préambule pour sensibiliser les élèves aux techniques d'inventaires faunistiques. Elle peut être réalisée en amont en classe ou directement le jour de la sortie sur le terrain. Elle permet de présenter certains éléments qui marquent la présence d'animaux sauvages, afin de mieux les repérer lors de l'activité de découverte du milieu, présentée dans la deuxième partie de l'animation.

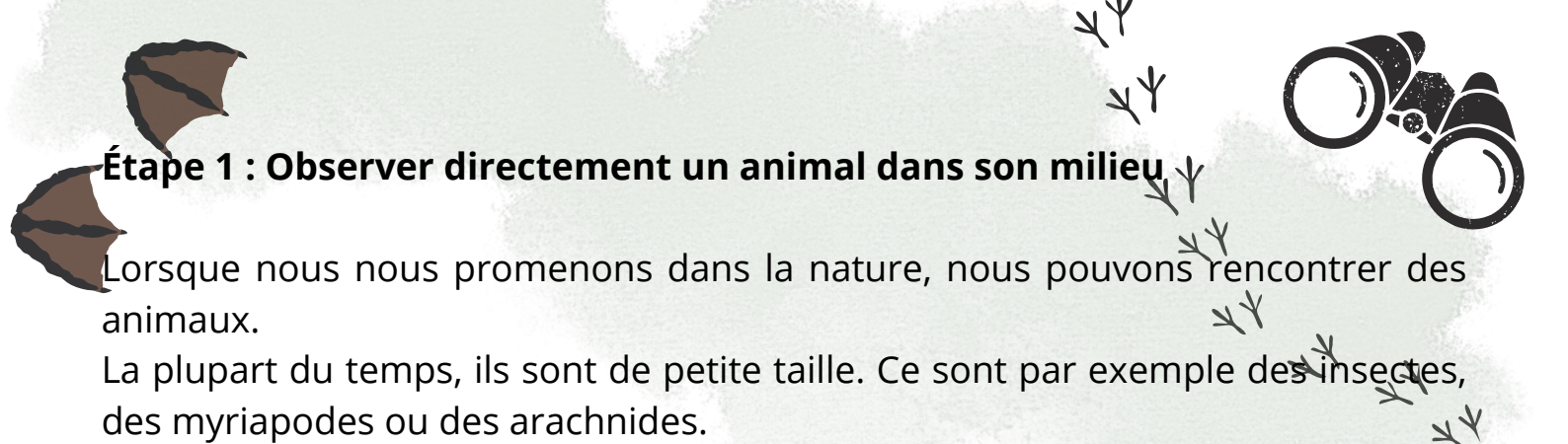
Dans un premier temps, l'enseignant demande à ses élèves : " Comment savoir qu'un animal sauvage fréquente une zone naturelle ?"

Une discussion s'engage avec la classe afin de mettre en avant les trois techniques de repérage :

- On peut apercevoir l'animal.
- On peut l'entendre.
- On peut repérer ses traces.







## Étape 1 : Observer directement un animal dans son milieu

Lorsque nous nous promenons dans la nature, nous pouvons rencontrer des animaux.

La plupart du temps, ils sont de petite taille. Ce sont par exemple des insectes, des myriapodes ou des arachnides.

Ceux de plus grande taille, tels que les mammifères, les reptiles ou les oiseaux ont souvent peur de l'Homme et sont plus difficiles à observer. Pour éviter la cohabitation avec l'Homme, certains sont même devenus nocturnes. C'est le cas par exemple du sanglier ou de la loutre lorsque ces derniers fréquentent certaines zones anthropisées.

Pour faciliter leur observation, on peut utiliser des jumelles qui nous permettent de voir ces animaux à distance, sans trop les déranger.

On peut également se cacher à proximité de lieux de passage grâce à un affût ou une tenue de camouflage en espérant que l'animal "pointe le bout de son nez".



Cependant, comme vous pouvez l'imaginer, il risque d'être difficile d'observer ce type d'animaux dans leur milieu naturel avec un groupe d'enfants, le niveau sonore étant souvent trop important.



## Étape 2 : Entendre l'animal

Même si on ne l'aperçoit pas, on peut repérer la présence d'un animal en écoutant les sons qu'il produit.

C'est le cas par exemple des oiseaux qui communiquent beaucoup par le chant. Ils peuvent ainsi marquer leur territoire, appeler un/une partenaire ou signaler un danger à leurs congénères.

Chaque espèce émet un chant qui lui est propre. Avec un peu d'entraînement, il est relativement aisé d'en reconnaître quelques-uns.





Ainsi, avant la sortie, l'enseignant pourra faire découvrir à ses élèves certains chants d'oiseaux afin de repérer plus facilement leur présence sur le terrain. Ces chants peuvent être accessibles sur certaines plateformes en ligne.

Pour un écosystème de garrigue, il pourra proposer les chants de geai des chênes, de pigeon ramier, de huppe fasciée, de serin cini ou de coucou gris par exemple.

**Astuce** : Certaines applications sur Smartphone permettent également d'enregistrer un chant d'oiseau en direct et d'identifier l'espèce à laquelle il appartient.

### Étape 3 : Repérer la présence d'un animal par ses traces

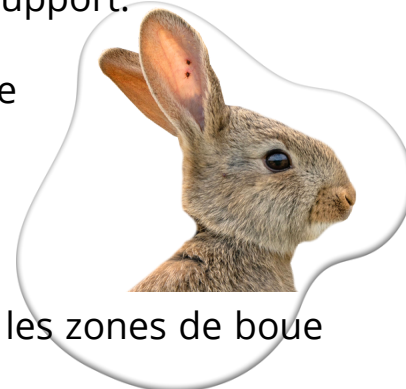
L'enseignant aborde cette étape avec ses élèves en s'aidant des planches de détermination "Identifier les traces d'animaux sauvages ". Il peut les présenter à la classe afin d'explicitier ses propos en s'appuyant sur un support.

Un animal sauvage peut être dépisté par les traces qu'il laisse dans le milieu naturel.

#### a) Un animal se déplace...

Il peut marquer le sol de ses **empreintes** notamment dans les zones de boue présentes autour des flaques ou des mares.

Chaque espèce laisse des empreintes qui lui sont propres. A l'aide du document "Identifier les traces d'animaux sauvages ", les élèves pourront découvrir le propriétaire des empreintes observées.


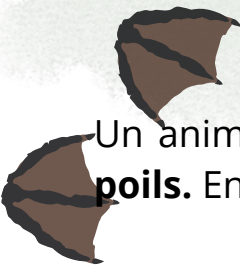


#### Voici quelques informations complémentaires :

- De nombreux mammifères ont 5 doigts mais leur nombre peut parfois varier d'une espèce à l'autre.
- Certains comme l'écureuil n'ont pas le même nombre de doigts à l'avant (4) qu'à l'arrière (5).
- Les ongulés comme le sanglier ou le chevreuil laisse des traces de sabot.
- La plupart des oiseaux ont 4 doigts. Le pouce est en général placé à l'arrière.







Un animal, en évoluant dans la nature, perd également des **plumes** ou des **poils**. En les observant, on peut ainsi retrouver leurs propriétaires.

### **Voici quelques informations complémentaires :**

- Les plumes des ailes (les rémiges) de pigeon ramier sont grises plus ou moins foncées et celles de la queue (les rectrices) possèdent une bande plus claire au centre.
- Les plumes de tourterelle turque sont grises avec une nuance de marron.
- Les plumes de pie peuvent être entièrement noires avec des reflets métalliques souvent bleu-vert ou avec des traits blancs plus ou moins importants.
- Les rectrices de faisan qui alternent des zones de marron clair et de marron foncé mesurent souvent plus de 30 cm de long. On peut facilement en observer suite à des lâchés en période de chasse.



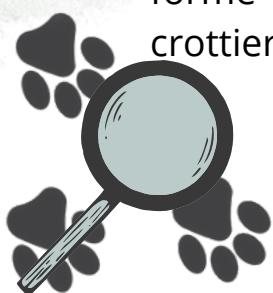
### **b) Un animal s'alimente....**

Lorsqu'il se nourrit, un animal peut laisser des traces alimentaires spécifiques que de "jeunes détectives" peuvent apprendre à repérer. Sur les planches de détermination, plusieurs exemples sont proposés.

Puis une fois qu'il a digéré, cet animal va déféquer et déposer ses excréments dans le milieu naturel. Certains sont assez faciles à identifier.

### **Voici quelques informations complémentaires :**

- Les fèces de renard ressemblent à celles du chien mais elles contiennent souvent des graines non digérées, révélant ainsi le régime omnivore de cet animal.
- Les fèces de chevreuil sont ovales, avec un bout arrondi et l'autre plus pointu. Souvent en amas d'une vingtaine de crottes, elles sont de couleur noire ou brune. Elles mesurent 1.5 cm maximum de long.
- Les fèces de lapin contiennent de petits fragments d'herbe sèche. De forme ronde, elles sont souvent regroupées sur des zones appelées "le crottier".



- Les fèces de hérisson, cylindriques et bien moulées, peuvent mesurer jusqu'à 5 cm de long.
- Les fèces de campagnols, de mulots et de rats des champs ressemblent fortement à des excréments de souris.

### c) Un animal s'abrite...

Dans un milieu naturel, on peut observer de nombreux abris ou terriers qui permettent à l'animal de se cacher, de se reposer et même parfois d'y mettre bas.

En fonction de la position et du diamètre du trou, nous pouvons déterminer l'espèce qui y trouve refuge.

Attention, certains animaux profitent des terriers creusés par d'autres pour s'y installer. La loutre ou le renard font partie de ces animaux légèrement profiteurs.

### d) Un animal se reproduit...

Comme nous venons de voir, les terriers peuvent servir de lieux de mise bas pour certains mammifères.

Les oiseaux, quant à eux, construisent des nids qui ne serviront qu'à la reproduction. Une fois les oisillons élevés, la plupart d'entre eux le délaisseront définitivement.

En fonction de l'emplacement, de sa taille et des matériaux utilisés, nous pouvons reconnaître l'espèce qui en est le concepteur.



Concernant les nids de petits passereaux, cette détermination peut s'avérer plus difficile.

### e) Un animal meurt...

A la fin de sa vie, les animaux continuent à laisser des traces de leur passage dans la nature.







On peut ainsi retrouver des os de vertébrés, des morceaux de carapace de scarabées ou des coquilles de gastéropodes.

Tous ces indices nous permettent de compléter le recensement des animaux qui fréquentent le milieu étudié.

### **En conclusion :**

Comme nous venons de le voir, la plupart des animaux seront repérés par leurs traces. Cette première partie de séance permet aux élèves de cibler avec précision leur exploration sur chacun des éléments développés.

De plus, le recours au document "Identifier les traces des animaux sauvages" est une aide pour réaliser cet inventaire faunistique.

Même si l'observation directe et l'écoute des animaux sauvages sont envisageables, elles restent néanmoins limitées lors d'une sortie scolaire. L'utilisation de jumelles peut cependant faciliter l'observation naturaliste notamment des oiseaux.


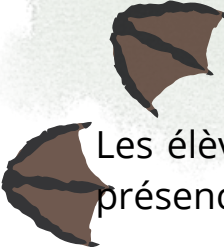
Dans ce cas, il faudra au préalable expliciter aux élèves le fonctionnement de cet objet. Pour cela, deux réglages de base seront à préciser :

- L'ajustement de l'écartement entre les deux oculaires pour l'adapter à la distance entre les deux yeux afin que l'élément observé apparaisse parfaitement circulaire.
- La mise au point. Il suffit de tourner lentement la molette centrale, située entre les deux tubes optiques, jusqu'à obtenir une image parfaitement nette.

### **c) Deuxième partie de l'animation : Réalisation d'un inventaire faunistique du milieu naturel**

Les élèves sont répartis en groupes de 4 ou 5. Chaque groupe dispose d'un sac en tissu contenant un support rigide, un crayon à papier, une gomme, un carnet de bord "élève" à compléter, un document "Identifier les traces des animaux sauvages" et une paire de jumelles (facultative).





Les élèves partent explorer le milieu. Lorsqu'un groupe détecte un indice de présence d'un animal, il le signale au reste de la classe.

Toutes les 10-15 minutes, une mise en commun est réalisée avec l'ensemble des élèves.

Chaque groupe mentionne alors les animaux qu'il a repérés. Ils sont alors notés sur le carnet de bord "élève" dans une des trois parties : observation directe, écoute ou repérage de traces.

L'enseignant peut écrire le nom des animaux sur une grande ardoise au fur et à mesure pour éviter les difficultés liées à l'orthographe notamment.

Pour les plus jeunes élèves, un adulte peut également compléter en totalité ou partiellement le document.

A la fin de l'exploration, l'inventaire faunistique du milieu étudié est alors réalisé et l'espèce la plus présente est mise en avant.

**Remarque :** La présence des animaux dans un milieu naturel peut varier en fonction de l'horaire des observations, de la météorologie ou de la saison. Ainsi, les insectes par exemple sont en général très présents à la "belle saison" mais quasi absents en hiver.

C'est pourquoi, il peut être intéressant de reproposez cette séance sur une autre période afin de comparer les données collectées.

**Conception et édition du document :** Alexandre Dubost

**Crédits iconographiques**

**Illustrations :** Logiciel de conception "Canva".

**Photographies :** Gaspar Rouveyrolles et Alexandre Dubost





## Bilan des observations

Indiquez, pour chaque classe d'animaux, le nombre d'espèces que vous avez pu repérer aujourd'hui.

Classes d'animaux	Nombre d'espèces
<b>Les annélides</b> : corps mou et allongé, constitué de segments, absence de pattes, d'ailes et d'antennes	
<b>Les myriapodes</b> : corps allongé et segmenté, plus de 18 pattes	
<b>Les amphibiens</b> : peau nue et 4 pattes	
Les gastéropodes : corps mou mais peuvent avoir une coquille (escargot)	
<b>Les insectes</b> : 6 pattes, corps en 3 parties, des ailes et 2 antennes	
<b>Les crustacés</b> : peau dure, souvent 4 antennes et entre 10 et 14 pattes	
<b>Les arachnides</b> : corps en 2 parties, 8 pattes	
<b>Les reptiles</b> : peau écailleuse et 4 pattes (sauf les serpents)	
<b>Les oiseaux</b> : plumes, 1 bec, 2 pattes et 2 ailes	
<b>Les mammifères</b> : poils, 4 pattes, mamelles (qui produisent du lait)	

D'après vos observations, la classe la plus fréquente dans cet écosystème est la classe des \_\_\_\_\_

## COMMENT REPÉRER LA PRÉSENCE D'ANIMAUX SAUVAGES DANS UN MILIEU NATUREL ?

Aujourd'hui, vous allez essayer de repérer la présence d'animaux dans la nature. Ce n'est pas facile car ils sont discrets et la plupart sont craintifs.

Il faudra être silencieux pour ne pas les effrayer si vous voulez les observer ou les écouter. Vous pourrez également rechercher leurs traces en jouant au détective à la recherche de précieux indices qu'ils laissent dans le milieu naturel. C'est parti...



Prénoms : \_\_\_\_\_

## Avant de commencer...

Renseignez quelques éléments importants qui peuvent influencer la présence d'animaux dans un milieu naturel.

Date : \_\_\_\_\_ Horaire : \_\_\_\_\_

Saison : \_\_\_\_\_ Météorologie : \_\_\_\_\_

Nom de l'écosystème étudié : \_\_\_\_\_

Ce territoire est :



- ☐ ouvert, recouvert d'herbacées (prairie)
- ☐ ouvert, avec de nombreux buissons
- ☐ fermé, avec de nombreux arbres (forêt)
- ☐ artificiel (créé totalement par l'Homme)
- ☐ semi-naturel (entretenu en partie par l'Homme)
- ☐ naturel (très peu d'interventions humaines)

## Les animaux qui vivent dans ce milieu

Essayez de repérer la présence des animaux sauvages qui évoluent sur ce territoire.

- Les animaux que vous avez observés directement sont :  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- Les animaux que vous avez entendus sont :  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- Les animaux que vous avez repérés par leurs traces :  
  
Dans la nature, les animaux se déplacent, se nourrissent, font leurs besoins, s'abritent, se reproduisent puis meurent. Si vous êtes attentifs, vous pouvez repérer les traces de leur présence qu'ils laissent tout au long de leur vie.

Type d'indices trouvés	Noms des animaux à l'origine de ces indices
Excréments	_____
Poils ou plumes	_____
Restes alimentaires	_____
Empreintes	_____
Ossements/coquilles	_____
Autres	_____



## Bilan des observations

Nombre d'espèces différentes repérées lors de la séance :

- Par observation directe : \_\_\_\_\_
- Par écoute de leur chant ou de leur cri : \_\_\_\_\_
- Par observation de leurs traces : \_\_\_\_\_

**Nombre total d'espèces :** \_\_\_\_\_

**Ce milieu abrite :**

- ☐ de nombreuses espèces différentes d'animaux (plus de 10)
- ☐ peu d'espèces différentes (moins de 10)

Est-ce que vous pensiez voir autant de traces d'animaux ?  
(oui ou non) \_\_\_\_\_

**D'après vos observations**, les 3 espèces les plus présentes dans ce milieu sont : \_\_\_\_\_

Choisissez une de ces 3 espèces et dessinez l'animal.

## COMMENT REPÉRER LA PRÉSENCE D'ANIMAUX SAUVAGES DANS UN MILIEU NATUREL ?

Aujourd'hui, vous allez essayer de repérer la présence d'animaux dans la nature. Ce n'est pas facile car ils sont discrets et la plupart sont craintifs.

Il faudra être silencieux pour ne pas les effrayer si vous voulez les observer ou les écouter. Vous pourrez également rechercher leurs traces en jouant au détective à la recherche de précieux indices qu'ils laissent dans le milieu naturel. C'est parti...



Prénoms : \_\_\_\_\_

**CYCLE 2**

## Avant de commencer...

Renseignez quelques éléments importants qui peuvent influencer la présence d'animaux dans un milieu naturel.

Date : \_\_\_\_\_ Horaire : \_\_\_\_\_

Saison : \_\_\_\_\_ Météorologie : \_\_\_\_\_

Nom de l'écosystème étudié : \_\_\_\_\_



Ce territoire est :

- ☐ ouvert, recouvert d'herbes comme une prairie
- ☐ ouvert, avec de nombreux buissons
- ☐ fermé, avec de nombreux arbres comme une forêt

Quels sont les 3 éléments que vous observez le plus autour de vous ? ☐ Cailloux ☐ Sable ☐ Terre

☐ Herbe ☐ Buissons ☐ Arbres

## Les animaux qui vivent dans ce milieu

Essayez de repérer la présence des animaux sauvages qui évoluent sur ce territoire.

● Les animaux que vous avez observés directement sont :

● Les animaux que vous avez entendus sont :

● Les animaux que vous avez repérés par leurs traces :

Dans la nature, les animaux se déplacent, se nourrissent, font leurs besoins, s'abritent, se reproduisent puis meurent. Si vous êtes attentifs, vous pouvez repérer les traces de leur présence qu'ils laissent tout au long de leur vie.

Type d'indices trouvés	Noms des animaux à l'origine de ces indices
Excréments	_____
Poils ou plumes	_____
Restes alimentaires	_____
Empreintes	_____
Ossements/coquilles	_____
Autres	_____